# 一、发展基础与形势要求

“十三五”时期，大兴区委区政府始终坚持党对教育事业的全面领导，把教育作为最大的民生，突出教育的基础性、战略性、全局性定位，全面贯彻落实党的教育方针与战略部署，以立德树人为根本任务，以促进优质均衡为主题，以教育综合改革为动力，圆满完成“十三五”规划各项工作任务，教育现代化水平实现新跃升，教育服务区域经济社会发展的能力持续增强，人民群众的获得感明显提升，为“十四五”时期大兴区教育现代化建设奠定了良好基础。

## （一）发展基础

1.党对教育事业的领导持续加强

全面贯彻新时代党的建设要求，不断增强教育系统党组织的创造力、凝聚力、战斗力。坚持学习好、宣传好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想，实现全面覆盖，形成理论学习中心组（扩大）会、兴师教育论坛活动等一系列思想政治学习教育长效机制，有效强化了思想引领。成功召开全区教育大会，出台《加快推进大兴区教育现代化实施方案（2018—2022年）》《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》《立德树人 家校共育——大兴区协同育人暨家家幸福安康工程三年行动计划（2019—2021年）》等重要文件，对进一步推进大兴区教育现代化做出全面部署。

创新“五进四听一制定”调研机制，开创了“领导班子百次大调研”工作局面。加强学习培训，依托“基层党员进党校”“党组织书记轮训”等活动，积极构建“基地+阵地、实体+多媒体、开放+共享”的党员教育工作模式，建设“教育工委-教育党校-党校分校”党员干部培训网络，实现了党员教育培训一体化、信息化新样态。

创新开展“百节书记好党课”“百个党日活动好设计”评选以及“党员活动日观摩周”等活动，深入开展“教育工委-党务干部-基层党员”三个层面的党建大讨论，将“三会一课”和党建赋能相结合，打造“主题党日+”活动主题化、系列化、特色化，进一步提升了基层党组织活力。

统筹规划和管理全区教育系统基层党建工作。规范组织发展，夯实基层党组织建设，理顺管理权限，同步推进民办学校和公办学校党建工作。通过“重点盯、普遍查、从严治”等方式，开展专项督查，推动民办党建工作规范化发展。

坚决落实全面从严治党政治责任，开展全面从严治党（党建）主体责任检查考核；聚焦关键岗位和重点干部，开展经常性提醒教育；扎实开展党风廉政教育，推进党纪法规教育常态化、全覆盖；坚持以案为鉴、以案促改，抓好“一案四查”，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，始终保持反腐败高压态势，一体化推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态和育人环境，为推动教育事业高质量发展，提供坚强保证。

2.教育公平迈上新台阶

持续扩大学前教育资源总量，扩大义务教育阶段学位供给和优质资源规模。五年来，新建、改扩建和接收（含开发区）中学、小学、幼儿园共计41所，新增学位幼儿园7530个、小学13200个、初中5880个、高中4725个，有效缓解入园难、入学难问题。

多途径增加优质资源，全区优质资源合办校增至46所。积极推进大兴区新城北区、临空经济区和农村地区教育布局调整。在临空经济区及周边区域和新媒体基地、生物医药基地等重点产业基地，积极布局优质资源。借助市区优质教育资源优势，对部分农村学校进行委托管理，加大镇域布局优质资源校力度。试点实施集团化办学，大力培育清城小学教育集团、翡翠城小学教育集团等本土优质教育资源。有效破解择校难题，群众满意度不断提高。

3.科学育人能力显著增强

全面提升德育水平。贯彻落实《中小学德育工作指南》《北京市中小学养成教育三年行动计划（2017—2019年）》，牢固树立“六育人”观念，将核心价值观融入德育课程体系，有效落实社会主义核心价值观教育。以养成教育为主题开展精品德育展示交流系列活动。开展“少年传承中华传统美德”“泓文雅颂进校园”“中小学生诗词大会”等系列教育活动，弘扬优秀传统文化。依托社会大课堂资源，广泛开展各类主题教育活动，推进学校形成课堂渗透、主题教育、社会实践、校园文化多位一体的育人特色。持续开展文明校园创建活动，提升学校文化建设水平，营造文明校园氛围。中小学幼儿园德育工作体系进一步完善，学生思想道德水平和文明素养进一步提高。

强化体育和艺术教育。积极推进学校体育工作评估，不断提高管理水平。竞技体育持续保持较高水平，在全国中学生田径锦标赛、全国中学生游泳锦标赛等全国性体育赛事中屡创佳绩。积极推进优质艺术资源、高水平艺术表演和艺术节进校园，学校美育水平持续提升。深入开展合唱节、器乐节、舞蹈节、戏剧节、书法文化节等形式多样的艺术节综合活动，参与人数达到13.2万余人，累计市级获奖325项约1.3万人次，区级获奖约1.8万项，累计约7.1万人次。

抓实劳动教育。贯彻《大兴区全面加强新时代中小学劳动教育的指导意见》，明确劳动育人目标的基础上，中小学创设校园劳动实践岗位，开展好校园垃圾分类、卫生值日等校内劳动实践活动；指导家庭劳动，开展家庭生活技能展示，培养生活自理能力；充分发挥15家劳动教育基地等社会大课堂资源作用，开展以“劳动教育”“文明环保”等内容为主题的社会大课堂实践活动，认真落实各学科不低于10%的课时用于开展校内外综合实践活动的要求。

4.教育教学效能获得新提升

大力推进教育教学改革。以“教育品质提升促进工程”项目为平台，深入落实新的课程计划，驱动校本课程特色化开发建设，构建立足改革需求、符合学校实际的课程体系。着眼于提升学生核心素养，推动课堂教学方式的转变，大力加强课堂教学指导。积极应对考试招生改革，研究中高考备考，推进“选课走班”模式，落实优质高中招生计划，实施“1+3”培养试验项目，切实提升学生的获得感。构建多元评价体系，推进学生综合素质评价工作。

协调推进各级各类教育内涵发展。学前教育普及普惠率持续提升，义务教育优质均衡发展格局基本形成，普通高中特色多样发展取得新进展。推进全民终身学习体系建设，初步形成了以社区学院为龙头，以街道社区教育中心和镇成人学校为骨干，居委会和村委会社区学校为基础的三级社区教育服务网络。成立了北京老年大学大兴分校、北京学分银行大兴分行。全面推进老年教育、社区教育和农民教育，开展线上线下培训，年均培训35万人次。被教育部认定为“全国农村职成教育示范区”，被市教委认定为“学习型城市建设工作示范区”。

5.现代职业教育体系基本建成

通过贯彻落实国务院和北京市人民政府关于构建现代职业教育体系的系列文件精神，整合职业教育资源，做大做强大兴区第一职业学校，走向了现代化职业教育。大兴一职结合区域支柱产业的发展，重点打造了航空、信息、生物医药、现代物流四大专业群，15个专业实现“3+2”中高职的衔接办学,招生规模位居全市前列；与京东、瑞莎航空等企业实现合作；国旗护卫队成为全市职教德育品牌；积极组织学生参加全国、全市以及行业技能大赛，作为全国中职学校代表，参加“一带一路”中英青年职业技能大赛，荣获银奖。

6.教育支援合作开辟新局面

全面落实市教委、区委关于京津冀协同发展战略以及支援合作工作的相关部署，对新疆、内蒙、湖北、河北等受援地精准实施支援合作，为决胜脱贫攻坚做出了应有贡献。五年来，全区共有23所学校与对口支援地区开展结对帮扶、协作帮扶，共有154名教师及教研人员赴受援地开展支教、帮扶工作，接收415名受援地教师来京开展跟岗研修。

7.干部教师队伍建设全面强化

进一步完善干部选任流程和管理制度。建立“三个一”的全新考核机制（同一考核原则、同一考核标准、学校班子“一盘棋”），干部选聘和培养机制进一步健全完善。

积极探索副校级干部跨越式发展新路径，选拔培养30名硕博副校长，形成科学合理可持续发展的干部梯队。创新培养方式，健全任职资格培训、岗位提升培训、高级研究培训三大层次的培训体系，实施党性修养、专业理论、管理实践三大结构的培训内容，采取“双导师”指导制（理论导师和中小学校长导师）与“双岗位”研学制（所在学校岗位与跟岗学校岗位）相结合的研修方式，形成全面系统培养锻炼干部的新格局。2019年，全区6人被评为北京市特级校长，远郊区县排名第一。

教师队伍建设取得新成效。促进现有师资统筹使用和交流调整，引导优秀师资向农村地区流动,有效缓解师资紧缺问题。创新境内外、京内外、区内外相结合的教师培训模式，发挥名师工作室作用，开展全覆盖、多层次的专业化系统培训，有力推进全区教师的专业发展。通过“下企业实践”“以赛带训”“委托培训”等方式，“双师型”队伍不断壮大。持续推进教师绩效工资改革，提高非在编教师工资待遇，进一步健全和完善教师激励机制，在全社会营造了尊师重教的良好氛围。

8.教育治理能力有效提升

扎实落实《关于全面推进中小学依法治校工作的实施意见》、《义务教育学校管理标准》，强化责任落实，规范学校办学行为，将义务教育学校标准化、科学化、精细化管理落在实处。实现“一校一章程”，学校内部治理体系进一步健全。推进民办教育规范发展。依法治校工作迈上新台阶。

创新学校、家庭和社会协同育人模式。在全市率先实施了“课后延时服务”改革举措，全区公办小学一至四年级和所有公办幼儿园实现了全覆盖，参与教师达6414人，有1.6万余名学生、幼儿先后受益。

教育督导体制机制取得新突破。成立大兴区人民政府教育督导委员会, 推进督政、督学、监测评估一体化体系建设，督导工作的全面性、权威性、专业性进一步凸显。推进责任督学挂牌督导，学校督导形成具有自身特色的工作体系，荣获全国首批“中小学校责任督学挂牌督导创新区”称号。

教育保障能力实现新提升。教育投入持续增加，结构不断优化。五年来，财政总投入257.13亿元，生均公共财政预算教育事业费增长9.38%。积极推广数字校园云平台的使用，完善高考综合服务信息化平台建设项目，推进网络阅卷工作，积极探索基于大数据的精准分析和评价反馈，教育信息化水平不断提升。

平安校园建设扎实推进。深入开展教育风险评估，完善应急处置预案和工作流程，提升了全区校园突发事件处置能力，大兴区在北京市率先实现教育系统安全机构全覆盖。

学校新冠肺炎疫情防控工作取得明显成效。始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位，成立教育系统疫情防控领导小组，全面落实教育系统疫情防控。完善防控体系，统筹防控工作，精准精细做好校园疫情防控工作，切实做到“停课不停学”，实现校园内“零感染”。校园防控已由应急性超常规防控转变为常态化防控，打赢了疫情防控阻击战。

总之，大兴教育在整体实现教育均衡、全面实现“学有所教”之后，转向优质均衡为目标的“学有优教”发展，正处于全面开启建设高质量教育体系，实现高质量发展的新阶段，大兴教育现代化站在了新的历史起点上。

## （二）形势要求

“十四五”时期，是全面建设社会主义现代化国家新征程的开局起步期，是北京建设国际一流和谐宜居之都的关键期。“三区一门户”的功能定位、临空经济区规划发展和“两区”建设，大兴区成为首都南部发展和京津冀协同发展的“风生水起”之地。大兴教育发展的内部条件和外部环境发生了深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，教育承担着新的历史使命。

必须主动适应和深度融入区域发展新格局。《北京城市总体规划（2016年—2035年）》赋予了大兴区“面向京津冀的协同发展示范区、科技创新引领区、首都国际交往新门户和城乡发展深化改革先行区”的“三区一门户”功能定位。以北京大兴国际机场为核心的临空经济区规划发展、国家服务业扩大开放综合示范区和自由贸易试验区“两区”建设, 以及打造首都南部发展新高地的新要求，为区域教育转型升级和跨越式发展创造了千载难逢的机遇。大兴教育要立足服务区域发展战略，调整教育结构，整体提升区域教育品质，推动教育高质量发展，实现与科技体系、产业体系、社会体系有效衔接，增强服务经济社会发展的能力，努力建设与首都南部发展新高地相匹配的教育。

必须努力满足人民群众对教育的新期盼。“十四五”时期，大兴教育需求正在发生深刻的变化，优质基础教育资源保障不充分与人民群众强烈需求之间的矛盾越来越突出，人民群众的需求由“有学上”，转变为在家门口上“最满意的学校”。大兴教育要主动承担起落实“七有”“五性”的应有职责，适应适龄人口规模快速增加、人口老龄化加速变化，积极调整教育资源配置，优化教育资源供给，重点补齐学前教育、农村教育、职业教育等短板弱项，提升教育服务水平，推动“学有所教”向“学有优教”发展，充分发挥好教育服务全民学习、终身学习、文明城区建设的作用。切实提高大兴人民获得感和幸福感。

必须主动融入新一轮科技革命推进人才培养和教育模式变革。全球范围内新一轮科技革命和产业变革深入发展，一些重大颠覆性技术创新正在创造新产业、新业态、新模式。以绿色、智能、泛在为特征的重大技术变革蓬勃兴起，大数据、云计算、人工智能等新一代技术广泛运用到教育领域。大兴教育要主动顺应科技发展潮流,加快创新教育模式,增强教育信息化对教育现代化的带动作用,加快开发优质网络教育资源,创新教育教学的内容、方式和手段,建立健全多层次、多类型的适应信息社会的人才培养体系。

必须更加积极扩大教育对外开放。在新时代首都探索构建新发展格局的战略全局中，大兴区处在打造首都对外开放的前沿阵地的战略位置。要坚持与国际教育趋势和发达区域同道同轨，紧密对接世界教育发展的新趋势，站在全球教育大格局中认识和定位大兴教育发展，加快培养具有全球竞争力的人才，培养具有国际视野的新时代中小学生。要全面对标国内发达教育区域、全市教育先进区，增强区域合作的协同性，形成教育区域创新共同体。引领区域教育超常规发展，加快推动教育由追随者向引领者转变，实现整体跨越式发展。

必须深化教育改革创新。深刻认识大兴区深化教育改革的阶段性新特点新任务，坚持优先发展教育，持续加大政府对教育经费投入力度，确保教育经费投入增量与地区经济增长相匹配。坚持政府主导与社会力量协力同行。进一步发挥市场机制，盘活各类教育资源，调动社会参与教育发展的积极性，实现教育体制内外资源的融通，提升教育服务保障能力，有效保障教育供给。把握建设高质量教育体系的目标要求，加快提升管理的规范性和精细化程度，推动教育评价改革落地落实，深化“放管服”改革，加快教育治理体系与治理能力。

面对新的发展形势，要清醒认识到大兴教育还存在一些挑战。教育质量总体水平依然不够高，不平衡、不充分仍是制约大兴教育发展的突出问题。社会各界对于大兴教育的信任需要进一步提升，大兴教育自身的信心还需要进一步增强。实现教育高质量发展还面临很多短板和问题。总体看来，大兴教育“大而不够强，小而不够美”。

具体主要表现在如下几个方面：

1.全面素质教育还不充分不全面。教育教学中偏重知识传授，忽视全面素质养成的状况还未根本扭转。不良视力检出率、肥胖检出率偏高、体质水平偏低仍是体育工作难点。校内教育与校外教育的紧密衔接、资源共享的协同育人机制还不完善。

2.教育发展的空间布局、结构不够合理。义务教育阶段“北紧南弱”现象还未得到彻底扭转，存在中心城区强、乡镇地区弱的问题。学前教育发展质量有待提升，职业教育和国际教育仍是发展的短项。

3.教育高端人才缺乏。尤其是特级教师、市级学科带头人、市级骨干教师数量不足。教师管理体制机制亟待完善，教师队伍素质亟待提升。

4.现代教育治理体系和治理能力需进一步提升。教育经费管理体制机制和投入结构还待完善。教育开放的广度和深度都有待加强。教育事业改革发展的动力和活力需要进一步激发。